

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета
Альметьевского муниципального района РТ
МАОУ "Адымнар-Альметьевск"

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета гимназии МАОУ
«Адымнар- Альметьевск»

Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

МАОУ «Адымнар-Альметьевск»

_____ Яруллин И.И. Приказ № 186
от «1» сентября 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя планета»
по предмету «География» (1 час /неделя; 35 часов/год)
общеинтеллектуального направления
Составитель: Мустафина Л.И.(учитель географии высшей квалификационной категории)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BC799F44AE0AF411CA35774C219C5DC1
Владелец: Яруллин Ильшат Ильдусович
Действителен с 10.03.2023 до 02.06.2024

Альметьевск 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|---|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Введение. Что изучает курс Моя планета | Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. | Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. | Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения. Смысловое чтение, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные | осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> | |
| <p>Ориентирование на местности.</p> | <p>Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу</p> | <p>Определять направления по компасу. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. Сравнивать изображение Земли на глобусе и карте. Измерять расстояния по планам, картам и глобусу. Определять абсолютные и относительные высоты</p> | <p>развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p> | <p>осознание ценности географических знаний важнейшего компонента научной картины мира, овладение системой географических знаний и умений. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>масштаба из численного в именованный и обратно. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.</p> <p>Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта, определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.</p> <p>Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений. Определение по картам географической широты и</p> | <p>на карте и плане. Составлять план местности способом глазомерной полярной съемки.</p> <p>Определять географические координаты объектов, географические объекты по их координатам и расстояния между объектами с помощью градусной сетки. Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»</p> | <p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | <p>долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.</p> <p>Чтение карт различных видов, определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.</p> <p>Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли» в учебнике.</p> | | | |
| Жизнь земной коры | <p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.</p> <p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.</p> <p>Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по</p> | <p>Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, крупнейших гор и вершин, их географического положения.</p> <p>Установление с</p> | <p>развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты. Формировать и развивать творческие способности</p> | <p>овладение системой географических знаний и умений, сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде. Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------|
| | <p>иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов.</p> <p>Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой.</p> <p>Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.</p> <p>Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых.</p> | <p>помощью географических карт крупнейших горных областей. Определять горные породы и описывать их свойства.</p> <p>Характеризовать крупные формы рельефа на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупные формы рельефа, вулканы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;</p> <p>Объяснять особенности строения рельефа суши.</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве.</p> | <p>учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твёрдой Земли».</p> | <p>формах</p> |
|--|---|--|---|---------------|

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. | | | |
| Голубая планета | Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Знать свойства вод мирового океана. Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения. Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений. Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной | Доказывать единство гидросферы. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС. | Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осуществлять логическую операцию установления родовитых | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи Создавать устные тексты, излагать свое мнение Организовывать работу в паре, планировать |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России. Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро. Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения. Раскрывать направления охраны гидросферы.</p> | | <p>отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание.</p> | <p>деятельность, оценивать. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| <p>Воздушное покрывало</p> | <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха. Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Вычислять количество осадков за сутки,</p> | <p>Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа. Владеть основами Поиск информации (в Интернете и других источниках) . Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Обращивать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния</p> | <p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации. Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания. Давать определения понятиям. Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать</p> | <p>овладение системой географических знаний и умений. Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья.</p> |
|----------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков. Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления. Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата. Раскрывать значение атмосферы для человека.</p> | <p>погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС.</p> | <p>выводы. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения. Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| <p>Зеленая планета</p> | <p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере. Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов. Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата. Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв.</p> | <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности. Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды.</p> | <p>развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> | <p>осознание ценности географических знаний важнейшего компонента научной картины мира, овладение системой географических знаний и умений. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p> |
|------------------------|--|--|---|--|

2.Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Проекты «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

Тема 4. Голубая планета -7часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.
- водные ресурсы Республики Татарстан.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.(в т.ч республике Татарстан);
- уникальный подводный мир,планктон,его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории.(.(в т.ч. Республике Татарстан);
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Обобщение полученных знаний. 1 час

3. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела.темы | Количество часов | дата проведения план |
|-------|---|---|--|
| 1 | Введение | 1 | 5.09 |
| 2 | Ориентирование на местности Время по которому мы живем. Солнце как маяк. Определяем время по солнцу. Ориентирование по звездам и луне Кто придумал компас. Загадочная стрелка. Компасы без магнитной стрелки. Движение по азимутам. Географические координаты. Местность и карта. Составление правил безопасного похода в природу. Местные ориентиры, приметы и признаки.Экскурсия на местность. Проекты «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки». | 11 1 1 1 1 2 1 1 2 1 | 12.09 19.09 26.09 3.10 10.10 17.10 24.10 31.10 14.11 21.11 28.11 |
| 3 | Жизнь земной коры Плавают ли материки. Как растут горы. О чем расскажут камни. Как ищут полезные ископаемые. Есть ли бесполезные ископаемые. Проект «Создаем конструктор литосферных плит». | 5 1 2 2 | 5.12 12.12 19.12 9.01 16.01 |
| 4 | Голубая планета. Великие реки Земли. Удивительные озера мира. Твердый океан. «Белая смерть» - лавины. Бермудский треугольник. | 7 2 1 1 1 | 23.01 30.01 6.02 13.02 20.02 |

| | | | |
|----------|---|-----------|-------|
| | Водяное отопление материков. | 1 | 27.02 |
| | Опасный океан: смерчи, цунами. | 1 | 6.03 |
| 5 | Воздушное покрывало. | 5 | 13.03 |
| | Одежда Земли. | 1 | 20.03 |
| | Миф или правда: искусственный дождь. | 1 | 3.04 |
| | Учимся предсказывать погоду. | 1 | 10.04 |
| | Живые барометры. | 1 | 17.04 |
| | Грозные явления в атмосфере. | 1 | |
| 6 | Зеленая планета. | 5 | 24.04 |
| | Уникальные растения и животные. | 1 | 8.05 |
| | Зеленое богатство океанов. | 1 | 15.05 |
| | Природные лаборатории-заповедники. | 1 | 22.05 |
| | Человек и природа. Экстремальные условия жизни. | 1 | 25.05 |
| | Проект «Мой малая Родина». | | |
| | Обобщение полученных знаний. | 1 | 29.05 |
| | Итого | 35 | |

Лист согласования к документу № бн от 27.03.2024
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор
Согласование инициировано: 27.03.2024 20:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Яруллин И.И. | |  Подписано 27.03.2024 - 20:05 | - |